

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Ключевской № 2»  
Омского муниципального района Омской области

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете № 54 МБДОУ  
«Детский сад «Ключевской № 2»  
от 02.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад»  
«Ключевской №2»  
Т.В.Кононенко  
Приказ № 155 от 02.09.2024г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Занимательная математика»

Направленность: познавательная  
Возраст детей: 6-7 лет  
Трудоемкость программы: 36 часов  
Форма обучения: очная  
Уровень сложности: стартовый

Руководитель:  
Иванова Ирина Анатольевна,  
воспитатель

п. Ключи – 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Занимательная математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта и разработана на основе примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и учебно-методических пособий: «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада» И. А. Помораева, В.А. Позина М.: Мозаика — Синтез, 2014.-80 с. «Математика в детском саду» В.П. Новикова . М.: Мозаика — Синтез, 2016 — 112 с.

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6 - 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП).

Формирование и развитие математических представлений является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, являются основой для дальнейшего развития детей.

**Цель программы** - формирование основ элементарных математических представлений, для познавательного развития детей создание условий через организацию развивающих игр, упражнений, заданий математического содержания.

### **Задачи:**

- Расширять элементарные математические представления у детей старшего дошкольного возраста.
- Развивать логическое мышление и математические способности детей через игры и упражнения.
- Развивать мыслительные умения - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать информацию.
- Воспитывать интерес к занимательным математическим играм.
- Воспитывать выдержку, организованность, самостоятельность, творчество, фантазию.

### **Общая характеристика программы**

Отличительной особенностью программы является системно - деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике. Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают

внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, который способствует развитию воображения, затрагивающую не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств.

Программа имеет в своей основе принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

**Программа** рекомендована для использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

**Срок освоения программы** - учебный год (36 недель).

**Объём программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 36 часов.

Занятие проводится 2 раза в неделю длительностью 30 минут.

### **Планируемые результаты**

К моменту завершения обучения по программе дополнительного образования «Занимательная математика» у детей должны быть развиты:

- арифметические и геометрические навыки;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения;
- произвольность психических процессов, основные свойства внимания, наглядно - образны виды мышления и типов памяти, основные мыслительные операции, доказательная речь и речь-рассуждение;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления об окружающем мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками;
- желание заниматься математической деятельностью.

**К концу подготовительной к школе группы дети должны уметь:**

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- знать числа первого десятка и записывать их;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа из двух меньших;
- делить предмет на 2 - 8 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общих признаков, в единое множество;
- выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- создавать постройки по схеме, чертежу;
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;
- анализировать предметы по отдельным признакам;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- располагать предметы в заданной последовательности.
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- умение четко выражать свои мысли; правильно подбирать математические определения; умение анализировать свой ответ и ответ товарища;
- формировать такие качества, как отзывчивость, справедливость, доброжелательно оценивать ответы других детей, спокойно отстаивать свое мнение.

## Учебно – тематический план программы

№	Тема	Кол-во часов
1.	Мониторинг	1
2.	Мониторинг	1
3.	«Свойство предметов (цвет, форма, размер)»	1
4.	«Одинаковые и разные по форме предметы»	1
5.	«Пространственные отношения: «Слева и справа, вверху и внизу, левее, правее»	1
6.	«Точка. Прямая линия»	1
7.	«Знакомство с отрезком, дугой»	1
8.	«Закрепление пройденного материала (точка, прямая, кривая, отрезок, дуга)»	1
9.	«Сложение. Знакомство со знаком «+»»	1
10.	«Вычитание. Знакомство со знаком «-»»	1
11.	«Знаки больше, меньше и равно»	1
12.	«Столько же, больше, меньше, первый, последний»	1
13.	«Следующий и предыдущий, один и несколько»	1
14.	«Плоские и объемные геометрические фигуры	1
15.	«Число 0, Цифра «0». Понятия «Много», «Ни одного»	1
16.	«Геометрические фигуры. Круг»	1
17.	«Число 1 и цифра 1. Состав числа»	1
18.	«Число 2 и цифра 2. Состав числа»	1
19.	«Число 3 и цифра 3. Состав числа»	1
20.	«Геометрические фигуры. Овал »	1
21.	«Пишем цифры: 0,1,2,3»	1
22.	«Части суток»	1
23.	«Геометрические фигуры. Квадрат»	1
24.	«Число 4 и цифра 4. Состав числа»	1
25.	«Пространственные отношения: на, над, под»	1
26.	« Геометрические фигуры. Треугольник»	1
27.	«Числа 0,1,2,3. Закрепление»	1
28.	«Пространственные отношения: внутри, снаружи»	1
29.	«Число 5. Цифра 5. Состав числа»	1
30.	«Измерение: длина, высота, ширина»	1
31.	«Дни недели»	1
32.	« Геометрические фигуры. Прямоугольник»	1
33.	«Часы» «Время» «Ориентировка во времени»	1
34.	«Число 6 и цифра 6. Состав числа»	1
35.	«Временные отношения: день, неделя, месяц»	1
36.	«Незамкнутые и замкнутые линии»	1
37.	«Числа 4,5,6. Закрепление»	1
38.	«Измерение длины»	1
39.	«Измерение длины. Закрепление»	1
40.	«Ломаная линия. Многоугольник»	1
41.	«Число 7 и цифра 7. Состав числа»	1
42.	«Год»	1
43.	«Последующее число. Предыдущее число»	1

44.	«Геометрические тела и фигуры»	1
45.	«Задачи»	1
46.	«Составление и решение задач»	1
47.	«Задачи в рисунках и стихах»	1
48.	«Число 8 и цифра 8. Состав числа»	1
49.	«Весы. Их использование»	1
50.	«Число 9 и цифра 9. Состав числа»	1
51.	«Назови слова с противоположным значением»	1
52.	«Число 10. Цифра 10. Состав числа»	1
53.	«Счет до 20»	1
54.	«Графический диктант»	1
55.	«Решение логических задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)»	1
56.	«Назови фигуру и ее свойства»	1
57.	«Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант»	1
58.	«Решение задач»	1
59.	«Числа 7,8,9. Закрепление»	1
60.	«Больше или меньше?»	1
61.	«Который час?»	1
62.	«Количество и счет» «Пишем цифры: 7,8,9»	1
63.	«Знакомство с деньгами»	1
64.	«Составь задачу и запиши»	1
65.	«Числа-соседи. Количество и счет»	1
66.	«Волшебные монетки»	1
67.	«Ориентировка на листе бумаги». Графический диктант	1
68.	«Определяем время»	1
69.	«Повторение пройденного материала»	1
70.	Игра – путешествие «Страна математика»	1
71.	Мониторинг	1
72.	Мониторинг	1

### **Содержание программы «Занимательная математика»**

**Тема № 1** Мониторинг

**Тема № 2** Мониторинг

**Тема № 3** «Свойство предметов (цвет, форма, размер)»

Закрепить знания о различных свойствах предметов, умение находить их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.

**Тема № 4** «Одинаковые и разные по форме предметы»

Продолжать развивать умение детей различать, называть, сравнивать, составлять группы предметов, одинаковые по форме.

**Тема № 5** Пространственные отношения: «Слева и справа, вверху и внизу, левее, правее»

Систематизировать пространственные представления; научить ориентироваться на листе бумаги; находить определенный рисунок на странице тетради; формировать умение детей писать графический диктант, используя понятия «Слева и справа, вверху и внизу».

### **Тема № 6 «Точка. Прямая линия»**

Познакомить с различными случаями расположения линий на плоскости; находить и обозначать точки их пересечения; учить распознавать и строить прямые и кривые линии; сформировать представления о понятиях «прямая», «кривая».

### **Тема № 7 «Знакомство с отрезком, дугой»**

Познакомить детей с отрезком, его отличием от прямой линии, обозначением отрезка точками, черточками, другими предметами; Ввести понятия «отрезок» и «дуга»; рассмотреть общие и отличительные признаки отрезка и дуги.

**Тема № 8 «Закрепление пройденного материала (точка, прямая, кривая, отрезок, дуга)»**

Закрепить знания детей различать, называть, сравнивать; умение называть и различать прямые, кривые, отрезки, дуги, а также умение ориентироваться на листе бумаги; развивать память с помощью решения различных заданий: найди отличия, найди короткий путь.

### **Тема № 9 «Сложение. Знакомство со знаком «+»»**

Формировать представление о сложении, как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+».

### **Тема № 10 «Вычитание. Знакомство со знаком «-»»**

Формировать представление о вычитании, как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком «-».

### **Тема № 11 «Знаки больше, меньше и равно»**

Формировать представление о знаках больше, меньше и равно. Развивать умение детей сравнивать множества, рассматривать параметры абсолютного (много - мало) и относительного (больше меньше) сравнения; использовать знаки для их обозначения.

### **Тема № 12 «Столько же, больше, меньше, первый, последний»**

Формировать умение сравнивать группы предметов путем наложения; закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров, познакомить с понятиями «первый, последний».

### **Тема № 13 «Следующий и предыдущий, один и несколько»**

Познакомить детей с понятиями «Следующий и предыдущий, один и несколько»; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

### **Тема № 14 «Плоские и объемные геометрические фигуры»**

Дать понятие об объёмных телах и плоских фигурах; формировать умения различать плоские и объёмные фигуры.

### **Тема № 15 «Число 0, Цифра «0». Понятия «Много», «Ни одного»**

Сформировать представления о числе 0 и цифре 0. Познакомить детей с понятиями «много, ни одного»

### **Тема № 16 «Геометрические фигуры. Круг»**

Расширять представления детей о геометрических фигурах. Систематизировать знания о круге.

### **Тема № 17 «Число 1 и цифра 1. Состав числа»**

Познакомить детей с числом и цифрой 1. Развивать умение находить цифру среди множества других.

**Тема № 18** «Число 2 и цифра 2. Состав числа»

Познакомить детей с числом и цифрой 2. Формировать умение соотносить цифру с количеством предметов.

**Тема № 19** «Число 3 и цифра 3. Состав числа»

Знакомство детей с составом числа три; учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в прямом, обратном счете.

**Тема № 20** «Геометрические фигуры. Овал»

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом путем наложения. Развивать умение находить овал среди других фигур.

**Тема № 21** «Пишем цифры: 0,1,2,3»

Совершенствовать умение детей выполнять штриховку, писать элементы цифр, закреплять состав чисел и порядок нахождения их в линейке цифр.

**Тема № 22** «Части суток»

Закреплять последовательность всех дней недели. Закреплять представление детей о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.

**Тема № 23** «Геометрические фигуры. Квадрат»

Закреплять знания о квадрате и его свойствах. Развивать умение находить квадрат среди других фигур.

**Тема № 24** «Число 4 и цифра 4. Состав числа»

Познакомить детей с числом 4, составом числа 4. Формировать умение составлять число 4 из меньших чисел.

**Тема № 25** «Пространственные отношения: на, над, под»

Формировать умение различать и называть пространственные отношения: на, над, под.

**Тема № 26** «Геометрические фигуры. Треугольник»

Познакомить детей с треугольником на основе сравнения его с другими фигурами путем наложения. Развивать умение находить треугольник среди других фигур.

**Тема № 27** «Числа 0,1,2,3. Закрепление»

Закреплять знания детей о числах. Продолжать закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов.

**Тема № 28** «Пространственные отношения: внутри, снаружи»

Формировать умение различать и называть пространственные отношения: внутри, снаружи.

**Тема № 29** «Число 5. Цифра 5. Состав числа»

Познакомить детей с числом 5, составом числа 5. Формировать умение составлять число 5 из меньших чисел.

**Тема № 30** «Измерение: длина, высота, ширина»

Расширять умение детей измерять с помощью условной меры длину предмета, измерять длину, высоту, ширину предметов с помощью линейки.

**Тема № 31** «Дни недели»

Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать внимание, память.

**Тема № 32** «Геометрические фигуры. Прямоугольник»

Познакомить с геометрической фигурой прямоугольником, развивать умение различать квадрат и прямоугольник.

**Тема № 33** «Часы» «Время» «Ориентировка во времени»

Познакомить детей с часами и их назначением. Упражнять в определении времени по часам с точностью до часа. Упражнять детей в ориентировке во времени, используя слова: «утром», «днём», «вечером», «раньше», «позже», «в одно и то же время»

**Тема № 34** «Число 6 и цифра 6. Состав числа»

Познакомить детей с числом 6, составом числа 6. Формировать умение составлять число 6 из меньших чисел.

**Тема № 35** «Временные отношения: день, неделя, месяц»

Расширять умение детей определять временные отношения : день, неделя, месяц.

**Тема № 36** «Незамкнутые и замкнутые линии»

Дать представление о замкнутых и незамкнутых линиях; закрепить пространственные представления.

**Тема № 37** «Числа 4,5,6. Закрепление»

Повторить числа 4,5,6: образование, написание, состав. Совершенствовать умение детей выполнять штриховку, писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр.

**Тема № 38** «Измерение длины»

Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения.

**Тема № 39** «Измерение длины. Закрепление»

Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой.

**Тема № 40** «Ломаная линия. Многоугольник»

Сформировать представления о ломаной линии и многоугольнике.

**Тема № 41** «Число 7 и цифра 7. Состав числа»

Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших

**Тема № 42** «Год»

Закреплять названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год. Упражнять детей в ориентировке во времени, используя слова: «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».

**Тема № 43** «Последующее число. Предыдущее число»

Продолжать развивать умение называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу или обозначенному цифрой, называть соседей числа, пропущенное число.

**Тема № 44** «Геометрические тела и фигуры»

Познакомить с объемными фигурами: шар, куб, конус, цилиндр; научить их распознавать, отличать от плоских фигур.

**Тема № 45 «Задачи»**

Дать представление об арифметической задаче. Познакомить со структурой задачи.

Формировать умение различать части: условие (о чем говорится в задаче) и вопрос (о чем спрашивается в задаче).

**Тема № 46 «Составление и решение задач»**

Познакомить с задачами на нахождение суммы (целого), учить решать задачи на нахождение суммы, записывать арифметические действия, используя знак «+»

**Тема № 47 «Задачи в рисунках и стихах»**

Познакомить с задачами на нахождение части, учить решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «-», закреплять умение видеть в задаче условие и вопрос.

**Тема № 48 «Число 8 и цифра 8. Состав числа»**

Познакомить детей с числом 8 как характеристикой множества состоящего из 8-и элементов, цифрой «8», составом числа 8. Учить составлять число 8 из меньших чисел.

**Тема № 49 «Весы. Их использование»**

Дать представление о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее, легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

**Тема № 50 «Число 9 и цифра 9. Состав числа»**

Познакомить детей с числом 9, как характеристикой множества состоящего из 9-и элементов, цифрой «9», составом числа 9. Учить составлять число из меньших чисел.

**Тема № 51 «Назови слова с противоположным значением»**

Закрепление понятий : широко - узко, далеко – близко, выше- и т.д.

**Тема № 52 «Число 10. Цифра 10. Состав числа»**

Познакомить детей с числом 10, составом числа 10. Формировать умение составлять число 10 из меньших чисел.

**Тема № 53 «Счет до 20»**

Познакомить с особенностью образования двузначных чисел (11-20). Формировать умения детей считать в пределах 20, называть последующие и предыдущие числа. Продолжать развивать умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах первого десятка.

**Тема № 54 «Графический диктант»**

Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги. Расширять умение выполнять задания под диктовку.

**Тема № 55 «Решение логических задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)»**

Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.

**Тема № 56** «Назови фигуру и ее свойства»

Закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение сравнивать, зарисовывать, видоизменять фигуры; моделировать фигуры из частей и палочек.

**Тема № 57** «Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант»

Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги. Закреплять умение рисовать на листе бумаги предмет, направляя карандаш в нужном направлении.

**Тема № 58** «Решение задач»

Закреплять умение решать простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия вычитания и сложения, совершенствовать умение записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=».

**Тема № 59** «Числа 7,8,9. Закрепление»

Повторить числа 7,8,9: образование, написание, состав.

**Тема № 60** «Больше или меньше?»

Закреплять знания о знаках: «больше», «меньше», развивать умение обозначать количество предметов знаками.

**Тема № 61** «Который час?»

Формировать умение определять время по часам.

**Тема № 62** «Количество и счет» «Пишем цифры: 7,8,9»

Совершенствовать умение детей выполнять штриховку, писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр.

**Тема № 63** «Знакомство с деньгами»

Познакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей (различие, набор и размен монет).

**Тема № 64** «Составь задачу и запиши»

Развивать умение составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).

**Тема № 65** «Числа-соседи. Количество и счет»

Закреплять счет в пределах 10. Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке, называть соседей числа.

**Тема № 66** «Волшебные монетки»

Закреплять знания детей о деньгах, их назначением.

**Тема № 67** «Ориентировка на листе бумаги». Графический диктант

Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Закреплять умение рисовать на листе бумаги предмет, направляя карандаш в нужном направлении.

**Тема № 68** «Определяем время»

Закрепить умение детей определять время по часам, развивать память, мышление

**Тема № 69** «Повторение пройденного материала»

Закреплять знание о геометрических фигурах, пространственных отношениях, временных отношениях.

**Тема № 70** Игра – путешествие «Страна математика»

Закрепление пройденного материала.

**Тема № 71** Мониторинг

**Тема № 72** Мониторинг

### **Контрольно-оценочные средства**

Способы определения результативности:

- опрос детей по пройденному материалу;
- наблюдение за детьми во время занятий;
- мониторинг результатов обучения;
- выполнение отдельных упражнений с заданиям.

Для оценки результатов разработаны критерии.

Содержание заданий:

Задание № 1.

*Инструкция:* составить цифровой ряд от 0 до 9.

*Оценка результатов:* 2 балла – составил правильно и самостоятельно; 1 балл – составил с наименьшей помощью взрослого; 0 баллов – составил с помощью взрослого полностью.

Задание № 2.

*Инструкция:* ребенку предлагается решить задачу на наглядной основе

*Оценка результатов:* 2 балла – правильно и самостоятельно решил задачу; 1 балл – решил с наименьшей помощью взрослого; 0 баллов – решил с помощью взрослого полностью.

Задание № 3.

*Инструкция:* ребенку предлагается назвать геометрические фигуры треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, шар, цилиндр, овал.

*Оценка результатов:* 2 балла – назвал все геометрические фигуры; 1 балл – назвал только 3-4 фигуры с помощью взрослого; 0 баллов – назвал все предметы с помощью взрослого.

Задание № 4.

*Инструкция:* ребенку предлагается под диктовку взрослого нарисовать предмет на листе бумаги в клетку, в результате должен получиться определенный предмет.

*Оценка результатов:* 2 балла – на листе бумаги в клетку получился предмет, схожий полностью с образом; 1 балл – предмет имеет только некоторую схожесть; 0 баллов – предмет не имеет схожести.

Задание № 5.

*Инструкция:* назвать месяцы года

*Оценка результатов:* 2 балла - назвал все месяцы года, 1 балл - перепутал последовательность только 2-3 месяцев, 0 баллов - не назвал ни один месяцы.

Результаты всех заданий:

Высокий уровень: 10 - 8 баллов,

Средний уровень: 8-4 баллов,

Низкий уровень: менее 4 баллов.

### **Условия реализации программы**

#### ***Материально - техническое обеспечение***

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- Геометрические фигуры;
- Цветные счетные палочки;
- Цветные счетные палочки Кюизенера;
- Объемные геометрические фигуры;
- Шаблоны из геометрических фигур;
- Раздаточный материал (цифры);
- Блоки Дьенеша;
- Цветные и простые карандаши;
- Наборы разрезных картинок;
- Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- Полоски, ленты разной длины и ширины;
- Цифры от 1 до 9;
- Чудесный мешочек;
- Счётные палочки;
- Предметные картинки;
- Дидактические игры математического характера;
- Линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- Счетный материал.
- Макет часов.
- Набор монет.

#### ***Учебно – методическое обеспечение***

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ.

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### ***Список литературы***

- 1 От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. Мозаика-Синтез, 2014
2. И.А.Помораева , В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)» - М. Мозаика-синтез,2010
3. «Математика в детском саду» В.П. Новикова . М.: Мозаика — Синтез, 2016 — 112 с.
4. Математические ступеньки: пособие для детей 5—7 лет/ С.И.Волкова. - М.: Просвещение, 2016.
5. Куцакова Л.В Конструирование из строительного материала. М.:Мозаика — Синтез, 2014 — 64 с.