

Краткая аннотация основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Ключевской № 2»

Основная образовательная программа «Детский сад «Ключевской № 2» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью реализации образовательной Программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ключевской № 2» является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, а именно: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка).

Программа рассчитана на следующие возрастные категории детей и категории детей с тяжелыми нарушениями речи:

- В дошкольном учреждении функционирует 6 групп: 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа - комбинированная.

Основная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части Программы составляет 60% от общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

Обязательная часть программы соответствует Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции тяжёлых нарушений речи детей соответствует «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, ТВ, Туманова

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе следующих парциальных образовательных программ дошкольного образования:

- "Приобщение детей к истокам русской народной культуры", О.Л. Князева, М.Д. Маханёва;
- "Формирование культуры безопасности" Л.Л. Тимофеева
- "Омское Прииртышье", Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А.
- "Первые шаги", Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю. (для групп раннего возраста)

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

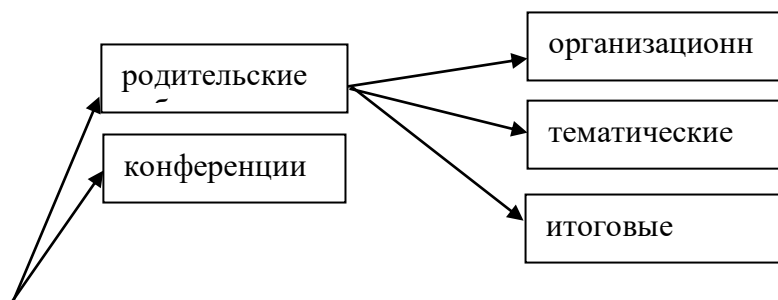
Сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. Оно строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению.

Активный курс по созданию единого пространства развития ребёнка должны поддерживать как детский сад, так и семья. Эмоциональное самочувствие ребёнка - это показатель характера взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Для решения поставленных задач используем следующие направления и формы работы с родителями:

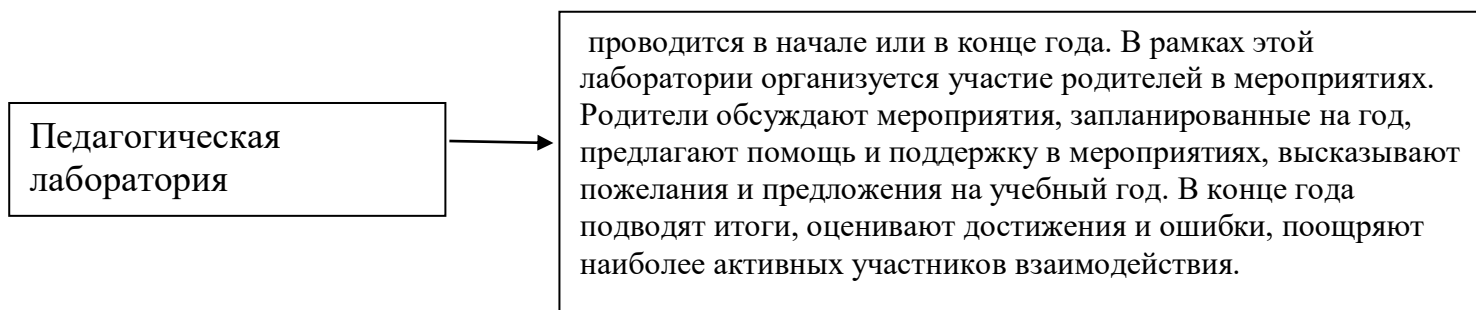
- Родительская конференция
- Родительские встречи
- Родительский ринг
- Родительский тренинг
- Родительское собрание
- Бесед с родителями
- Дискуссия
- Мозговой штурм
- Индивидуальная консультация
- Посещение семей воспитанников на дому
- Ролевые игры
- Тематические консультации
- Семейная гостиная
- Выставки
- День открытых дверей
- Конкурсы
- Почта доверия
- Папки-передвижки
- Родительская газета
- Телефон доверия

Традиционные формы работы с родителями





Нетрадиционные формы проведения родительских собраний



Собрание - практикум

не только знакомит родителей с какими – то понятием, но и в ходе собрания обучает социальным упражнениям, помогает применить полученную информацию на практике. Например, одна из тем такого собрания может звучать так: «Как помочь ребенку стать внимательным», где участники знакомятся с понятием внимания и его основными свойствами, изучают и демонстрируют игры и упражнения по развитию внимания.

Душевный разговор

Мероприятие рассчитано не на всех родителей, а только на тех, у кого дети имеют общие проблемы. Проблема рассматривается со всех сторон вместе со специалистами. Родителям даются памятки по особенностям развития ребенка.

Мастер – класс

Мероприятие или ряд мероприятий, где родители показывают свои достижения в воспитании детей. Предварительно воспитатель дает задание некоторым родителям по определенной теме, и они проводят консультацию для всех родителей. В конце собрания проводится анализ.

Педагогическая
мастерская

В мастерской участники расстаются со своими традиционными ролями и это растождествление становится залогом сотворчества, глубокого взаимного интереса. Эта технология помогает включить в работу собрания каждого родителя, создает условия для проявления творческих способностей участников.

Собрание - конкурсы

могут быть проведены под такими названиями: «Папа, мама, я – читающая семья» или «Папа, мама, я – спортивная семья», на которых, получив информацию к размышлению о значении родителей в воспитании у детей любви к книге и спорту, участники могут тут же продемонстрировать свои успехи в данных областях

Собрание - практикум

не только знакомит родителей с какими – то понятием, но и в ходе собрания обучает социальным упражнениям, помогает применить полученную информацию на практике. Например, одна из тем такого собрания может звучать так: «Как помочь ребенку стать внимательным», где участники знакомятся с понятием внимания и его основными свойствами, изучают и демонстрируют игры и упражнения по развитию внимания.

Родительские чтения

дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Анализируя прочитанную книгу, родители излагают собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Родительские вечера

это праздники общения с родителями друга твоего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые ставит собственный ребенок и жизни

Родительский тренинг

Родительские тренинги готовятся в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. На один вопрос отвечают две семьи, у которых могут быть разные мнения. Эксперты определяют, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к истине.

Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени способствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

№ п/п	Название	Автор	Год издания	Издательство
1.	Программа «Первые шаги»	Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю.	2015, 2019	ООО "Русское слово - учебник"
2.	Программа «Омское Прииртышье»	Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А.	2014	БОУДПО «ИРООО»
3.	Программа «Формирование культуры безопасности»	Тимофеева Л.Л.	2015	СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс»
4.	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.	2009	М.,«Просвещение»
5.	Программа развития на 2017-2022 годы «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через пробуждение любви к русским истокам, родной семье, малой Родине, Отчизне в условиях реализации ФГОС ДО», разработанная на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам народной культуры»	Творческая группа в составе: Кононенко Т.В., Калединцева Л.Л., Кирина Е.А., Алексеева А.В. Князева О.Л., Маханева М.Д.	2017 2016	Детство-пресс

Принципы и подходы к реализации Программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Приоритетное направление деятельности ДООУ – социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

Цель – содействие становлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения; формирование способности произвольного регулирования деятельности, ответственного отношения к решению поставленной задачи через сочетание различных видов деятельности (сюжетно-ролевая игра, художественный труд, самостоятельное детское творчество, музыкально-художественная деятельность, развивающие игры и т.д.).

С целью реализации основного направления деятельности ДООУ творческой группой была разработана Программа развития на 2017-2022 годы «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через пробуждение любви к русским истокам, родной семье, малой Родине, Отчизне в условиях реализации ФГОС ДО», разработанная на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам народной культуры» Программа реализуется по блокам: 1 блок - знакомство с русскими народными традициями; 2 блок - работа с семьей, 3 блок - Моя малая Родина".